

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ – д/с №13  
хутора Лебеди  
«31» августа 2023 г.  
№ протокола 1

УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_  
заведующий МБДОУ – д/с №13  
хутора Лебеди  
Т. Д. Супряга  
Приказ №128 от 31.08.2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-  
детский сад комбинированного вида №13 хутора Лебеди**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 лет с ФФН**

Разработала: учитель-логопед  
Москаленко Ирина Ивановна

х. Лебеди  
2023 г.

## I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с нарушением речи (ФФНР).

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи

## II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Организация коррекционно - педагогической деятельности учителя-логопеда

2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы учителя – логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности детей (с нарушением речи)

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

## III РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Проектирование образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности (с нарушением речи)

3.2. Перечень программ, технологий, методических пособий

Литература

Приложения

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети шестилетнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В основе неправильного произношения звуков лежит недоразвитие фонематического восприятия: затруднение в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличие звуков в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е. Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучения детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка с ФФН на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основу успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления

в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной школьной дезадаптации.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

**Федеральных:**

1. Концепции дошкольного воспитания (1989);
2. Конституции РФ, ст. 43, 72;
3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
4. Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.) ;
5. Приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 .
6. СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13.

**Локальных:**

- Устава МБДОУ детского сада № 13 х. Лебеди

Основной базой рабочей программы являются:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» (старшая группа детского сада) Филичева Т.Б., Туманова Т.М., М. МГОПИ, 1993г.;
- «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичева Т.Б., Чиркина, 2008;

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию коррекционно-образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности (с нарушением речи) в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7:30 до 18:00 с выходными днями – субботой и воскресеньем.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Цель реализации Программы - проектирование модели коррекционно – развивающей психолого–педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевым нарушением, коррекции их психофизического развития, подготовки их обучению к школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает интеграцию в следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:**

При разработке Программы учтены основы того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский). Чувственное познание — необходимая

часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций.

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления недостаточного умственного, сенсорного, физического и психического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФОП ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ФФН, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ФФНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ФФН, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ФФН с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с нарушением речи.**

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Ряд авторов отмечают у детей с ФФН недостаточные устойчивость и объём внимания, ограниченные возможности его распределения – это Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова [14,27,29,32].
- объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Т.Б.Филичева отмечает: «Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырёх предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку» [28, с. 107]. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в

понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

- почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Таким образом, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями имеют и недостаточную сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

При всем разнообразии патологических проявлений, существует ряд общих психолого-педагогических особенностей, характеризующих детей с речевыми нарушениями. Это, прежде всего, личностные нарушения - фиксированность на дефекте, трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, что усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации. В школьном возрасте у этих детей отмечаются своеобразная структура связного высказывания, снижающая его информативность, устойчивые специфические ошибки при письме, усиливаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи.**

**В итоге проведенной логопедической работы и на этапе завершения дошкольного образования дети должны иметь социальные и психологические характеристики личности:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных предложений;
- владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;



- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры-мнемотаблицы, пиктограммы,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
  - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
  - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

## **II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Организация коррекционно - педагогической деятельности учителя-логопеда**

Цель коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда, согласно задач, поставленных данной рабочей Программой – формирование речевой коммуникации у детей шестого года жизни с ФФН.

Задачи коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда:

1. развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей 6-го года жизни с ФФН;
2. коррекция произносительной стороны речи;
3. формирование фонематического восприятия
4. формирование лексико-грамматического строя речи;
5. развитие связной речи;
6. развитие звукового анализа и синтеза;
7. подготовка детей к обучению в школе.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников,

коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

### Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы</p>	<p>календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специали</p> <p>стов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>

	<p>с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

**Программа предназначена** для детей с ФФН от 5,5-6 лет до 6,5-7 лет.

**Нормативный срок** освоения данной программы - 1 год.

Комплектование групп детей с ФФН осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью, в первые две недели сентября проводится обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью предлагается ряд специальных заданий.

В речевой карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом (раздел «Формирование произношения и развитие речи»).

### **Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН**

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются

концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В Программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);

- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

### **Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления**

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать*, *слышать* и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора

Основной формой обучения являются логопедические индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения в календарно — тематическом плане. В неделю

проводится 3 фронтальных занятия: 2 занятия по обучению грамоте и 1 занятие по развитию связной речи. Программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ – д/с № 13 хутора Лебеди и направлена на ее реализацию. Каждое занятие решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом интеграции различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФН. Рабочая Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Форма организации обучения на логопедических занятиях – индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. Межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

В соответствии с ФОП ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

### **Содержание фронтальных занятий**

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Включаются упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков учатся дети сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения слов.

### **Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий**

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей,



На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с

другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

### **Формирование элементарных навыков письма и чтения**

У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. У детей с ФФН, как показали специальные исследования, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в

произношении и соответствующих нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами рече-звукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми данных навыков, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого два месяца. В течение этого времени специальных занятий по формированию элементарных навыков письма и чтения не выделяется — подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный).

Следующий, букварный период обучения длится 6 месяцев (ноябрь — апрель). В это время фронтальные занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения. Кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

Несмотря на длительную предварительную подготовку, формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения навыками элементарной грамоты, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Характерные особенности так называемого букварного периода обучения:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;
- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;
- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], [п] — [б] и т. д.);
- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;
- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;
- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;
- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;

- осуществление переходов от послогового чтения к слитному. Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Таким образом, в подготовительной группе осуществляется работа по формированию элементарных навыков письма и чтения. У детей постепенно формируются навыки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой: установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия; осознание различной функции фонемы; выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети с ФФН научаются на собственном кинестетическом и перцептивном опыте давать качественную характеристику звуков и моделировать структуру слова в виде схемы его звукового состава.

### **Развитие связной речи детей с ФФН**

Дети с ФФН, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек), схем, таблиц к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по

объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже мнемотаблицы, пиктограммы, составленные вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

### **Взаимодействие логопеда и воспитателя**

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ФФН, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для средней и старшей группы детского сада общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная

деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется

совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной Программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения. Простого механического повторения и накопления навыка произнесения речевых структур каждым ребенком недостаточно для усвоения звуковой стороны речи воспитанников. Этим оправдано обязательно взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования совместно всеми педагогами группы.

#### **Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:**

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

#### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с ФФН:**

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и	3. Заполнение протокола обследования ПМПк, изучение результатов его с

определение уровня речевого развития ребенка.	целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и	15. Развитие диалогической речи детей



овладение диалогической формой общения.	через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
---	---

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;
- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам (заполняется «Картотека имеющегося в кабинете материала по содержанию разделов»).

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ФФН,
- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

### **Взаимодействие логопеда с воспитателями и родителями.**

В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).

Для организации коррекционно - педагогической деятельности в работе учителя-логопеда используются следующие методические разработки:

- ✓ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ФФН (Приложение №1);
- ✓ ГОДОВОЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (Приложение №2),
- ✓ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (Приложение №3).

- ✓ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МБДОУ д/с№13 (Приложение №4)
- ✓ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ФФН (Приложение №5)
- ✓ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ФФН В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (Приложение №6)
- ✓ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ФФН В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (Приложение №7)

## **2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы учителя – логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности детей сФФН.**

Отбор и структурирование программного содержания основаны на изучении речевой деятельности детей 6 лет с ФФН, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами. Специфика речевого нарушения у детей с ФФН состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Поэтому коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ФФН организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- обеспечение комплексного подхода и интеграции работы специалистов дошкольного учреждения;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ФФН является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ФФНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, рекомендуется проводить два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Основные направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ФФН;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФФН в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФФН, их родителям, педагогическим работникам

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Отбор языкового материала в рамках концентризма осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы.
5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
6. Принцип коммуникативности. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Программа учитывает положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по Программе является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ФФН включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет

детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ФФН в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ФФН, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ФФН, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

#### Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- продолжать развивать способность детей к фонематическому восприятию, к звуко-буквенному анализу и синтезу слов ,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Итак, обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Программой предусмотрено проведение систематических упражнений, направленных на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной выразительной речи.



### III - РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ)

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной и самостоятельной деятельности детей.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ФФН в течение дня состоит из трех блоков:

**1. Первый блок** (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

**2. Второй блок** (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

**3. Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

#### Расписание занятий в подготовительной логопедической группе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30–Логика/ Пространственные отношения/ Экология	9.00-10.10- Математика / Занятия с психологом	9.00-9.30 - Грамота	9.00-10.10- Математика/ Конструирование	9.00-10.10- Развитие связной речи/ Чтение художественно й литературы
9.40-10.10- Коррекционный час/Подготовка руки к письму	10.20-10.50- Музыка	9.40-10.10 – Аппликация / Ручной труд	10.20-10.50- Музыка	10.20-10.50- Рисование/ Физкультура на воздухе
15.30-16.00- Физкультура	15.40-16.10 - Лепка	16.20-16.50- Физкультура	15.30-16.00 - Грамота	15.00-16.10 – Кружок «Казачата- дружные ребята»

## Расписание работы учителя-логопеда подготовительной логопедической группы

Понедельник	1.Фронтальная НОД	9.00 – 9.30
	2.Подгрупповая НОД	9.40 – 10.35
	3.Индивидуальная НОД	10.35 – 12.30
Вторник	1. Индивидуальная НОД	9.00 – 9.40 10.35 – 12.30
	2. Подгрупповая НОД	9.40 – 10.35
Среда	1. Индивидуальная НОД	9.00 – 9.40 10.35 – 12.30
	2. Подгрупповая НОД	9.40 – 10.35
Четверг	1. Индивидуальная НОД	9.00 – 9.40 10.35 – 12.30
	2. Подгрупповая НОД	10.00 – 10.35
Пятница	1.Фронтальная НОД	9.00 – 9.30
	2.Подгрупповая НОД	9.40 – 10.35
	3.Индивидуальная НОД	10.35 – 12.30

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Диагностика детей проводится в индивидуальной или фронтальной форме. Освоение образовательных программ детьми происходит в индивидуальном темпе ( исходя из принципа мини-макса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения, определенному государственными требованиями). В основу планирования положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить

региональные культурные коипоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ФФН дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

### **3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Рабочая программа разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программ логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста»- М. 2010г.,

-Программа обучения и воспитания детей сФФн (старшая группа Филичева Т.Б. Туманова Т. М. МГОПИ, 2003г.

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей .- М.:Просвещение, 2010г.

-Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» С, П, «Детство-пресс» 2000г.

Н.В.Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР( с3 до 7 лет) С-П Детство-Пресс, 2013г.

Филичева Т.Б.,Туманова Т.В.» Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» М, Гном и Д ,2000г.

О.С Ушакова «Диагностика речевого развития дошкольника» М. 1997г.

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета и групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

#### **Методическое обеспечение рабочей программы в кабинете :**

##### **а) Оборудование**

1. Зеркало.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
4. Наборное полотно.
5. Ватные палочки, влажные салфетки...

##### **б) дидактический материал для логопедического обследования.**

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
  - Звукопроизношения;
  - Фонематического восприятия;
  - Грамматического строя речи;
  - Словарного запаса;
  - Связной речи;
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

**в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.**

Дыхательные тренажеры: «Птицы перелетные», «Цветок», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.

1. Предметные картинки и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.

2. Артикуляционная игрушка «Веселый язычок».

3. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.

4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

5. Словесные игры для автоматизации звуков.

6. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

7. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.

8. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.

9. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков:

- «Логопедическое лото «С-З»-Ц»

- «Логопедическое лото» (звуки ч, ш, щ, ж)

- «Необычные цветы».

«Игры с парными карточками» (звуки р, л)

**г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.**

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Плоскостные игрушки-звуки.

4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;

- звуковички; звуковые линейки.

- семафоры: красные, синие, зеленые квадратики-фишки,

- игры: «Подбери слово к схеме»; «Охотники за словом».

- «Построим пирамиду» ;

- «Кто в домике живет»;

- «Делим слова на слоги»; «Пирамидка»

- «Подбери картинку», «Букет котов»

- «Звуковая мозаика»; «» Составь слово по звукам»- «Звуковые цветы».
- «Волшебный кубик» (на гласные и согласные звуки);
- «Звуковые часы» (слова – паронимы);
- «Цепочка слов», «Звонкий- глухой» (фонетическое лото)
- «Читаем по картинкам» ( по 1 звукам), «Логопедическое лото».

**д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.**

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Краснодар– столица казачества», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;
2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Окружающий мир природы»-«Весна».
3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
4. «Овощное лото»- овощная корзина; « Лото - фрукты, ягоды»- ваза с фруктами и ягодами»,
5. Пазлы.
6. Настольно-печатные дидактические игры:
  - «Кто что делает?» (профессии);
  - «Времена года»;
  - «Профессии»;
  - «Лото –парные картинки. «Парочки»»;
  - «Подбери слово к картинке».
  - «Мой, моя, мое, мои»;
  - «Четвертый лишний»;
  - « Найди и угадай».
  - «Назови одним словом»;
  - «На лесной полянке»- весна в лесу;
  - «Противоположности»;
7. Альбом по развитию речи В.С. Володина.
8. Игры:
  - «Мой первый рассказ»»; « Мое первое предложение»
  - «Что перепутал художник?», «Слоговые цветы».
9. Папки по моделированию с мнемотаблицами, планами- рисунками по описательным рассказам, пиктограммы.

**е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.**

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:
  - «Чей хвост?»;
  - «Чем мы похожи- « Для умников умниц»»;
  - «Развиваем речь детей» (словообразование);
  - «Азбука действий»;

- «Скажи какой»;
- «Придумай предложение» (словообразование);
- «Ну, посади» (словоизменение);
- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
- «Большой медведь и маленький мишка»
- «Какой суп получится?» (словообразование);
- «Подбери схему» (предлоги);
- «Волшебный кубик»;
- «Геометрическое лото»;
- «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
- «Собери букет»;
- «Словообразование»;
- «Маленькие слова» (предлоги);
- «Зашифрованное послание» (предлоги);
- «Составь предложение»;
- «Договори слово»;
- «Пословицы в картинках»;
- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- «Собери цветок» (соглас существ. с местоимениями) (с использованием моделирования);
- « Веселая азбука»,
- «Учись читать».
- «Поиграем, почитаем»; « Почитайка».
- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
- «Учимся правильно употреблять предлоги».
- Алгоритмы описания предметов и объектов;
- Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
- Мнемотаблицы для заучивания стихов.
- Серии сюжетных картинок. Гомзяк.О.С.

**ж) дидактический материал по обучению грамоте:**

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;
2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;
3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги»,
4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:
  - «Буквы»;
  - «Веселая азбука»;
  - «Прочитай по первым буквам»;
  - «Читаем и составляем слова»;
  - «Кто в домике живет» (навыки чтения);
  - «Поиграем со словами»;
  - «Звонкий – глухой»;
  - «Согласный звонкий, глухой»;
  - «Согласный твердый, мягкий».

5. Настольно-печатные игры:

- «Разрезные буквы»; « Я учу буквы».
- «Обведи – не ошибись». « Кубики с буквами».

6. Ребусы.

7. Кроссворды.

### **Центр моторного и конструктивного развития.**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. «Сложи буквы из разрезного квадрата»
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками (6, 12 частей)
5. «Поиграем вместе», « Найди и угадай»
6. Массажные мячики
7. Игрушки – шнуровки.
8. Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее. « Рыба»
9. Цветные бусы разной геометрической формы  
Лото « Увлекательная геометрия».
- 10.«Лабиринты»
- 11.Мелкий конструктор «Лего»
- 12.Игра: «Поймай рыбку»
- 13.«Гуси-лебеди»- пазлы.
- 14.Развивающая игра «Фигуры», «Малыш и цвет».
- 15.«Цветовое лото», « Счет до 10». « Разложи картинки по порядку».
- 16.Центр по ознакомлению с родным краем. Региональный компонент:  
Игры «Найди в стихотворении (рассказе) слова, в которых звучат сила, красота, нежность и т.д.

Состязательные игры, дающие возможность экспериментировать с собственным мышлением « Кто большее количество назовет, найдет, придумает «Кто сравнит и скажет», « С чем можно сравнить купол, арку, колонну и т.д.», «Что общего в произведении архитектуры(скульптуры) и музыкального произведения?»

Игры на внесение детали в произведения архитектуры (балкон, колонну), « Кто больше назовет пословиц, отражающих казачью жизнь, дружбу, трудолюбие.

« Дорисуй геометрическую форму»- преврати в здание прошлых лет или будущего. «Загадай загадку о любом архитектурном произведении по фотографии.

### **Литература**

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.

Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М.,1999г.

Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.

Тимосян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П.,2002г.

Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П,1998г.

Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Конспекты занятий. Творческий Центр Сфера, 2009г.

ФиличеваТ. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000

# ПРИЛОЖЕНИЕ



**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ  
ГРУППЫ С ФФН**

Месяц	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Грамота
Сентябрь	1-2 неделя логопедическое обследование детей с целью точного установления структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития.			
	Ранняя осень	Словообразование относительных прилагательных от слова – осень-; активизировать и обогащать лексику яркими, красочными признаками.	Рассказывание по теме «Осень»	Буква А
	Овощи	Образование сущ-х единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах (помидор-помидоры-помидоров). Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование прилагательных от существительных (салат из огурцов - огуречный).	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»(с элементами драматизации)	Буква О

		<p>Согласование притяжательных местоимений с существительными (Чья это репа? Это моя репа).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Согласование сущ-х с глаголами ед. и мн.ч (огурец растет- огурцы растут).</p> <p>Согласование прилагательных с сущ-ми в Р.п. ед.и мн.ч (красный помидор- красные помидоры-красных помидоров).</p>		
Октябрь	Фрукты	<p>Образование сущ-х мн.ч в именительном и родительном падежах (яблоко-яблоки-яблок).</p> <p>Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование прилагательных от существительных (сок из груш-грушевый).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными (Это мой мандарин).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Согласование существительного с глаголом ед. и мн. ч. (Вишня висит. Вишни висят).</p>	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Буква У

	Деревья	<p>Образование существительных мн.ч . родительного и именительного падежей (лист- листья- листьяв).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Образование прилагательных от существительных (кленовый).</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными(одно дерево, моя береза, много веток).</p> <p>Словообразование сложных слов (лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний).</p>	<p>Рассказывание по теме «Осень»;</p> <p>составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.</p>	Буква Ы
	Лес. Грибы-ягоды	<p>Образование существительных мн.ч . родительного падежа.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Подбор слов – антонимов.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление предлогов: в, на, из, под, из-под, около, между, рядом.</p>	<p>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»</p>	Буква Э
	Перелетные птицы	<p>Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежа.</p> <p>Образование сложных прилагательных.</p> <p>Образование приставочных глаголов.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Пересказ рассказа И. С. Соколова— Микитова «Улетают журавли»</p>	Буква Л

		Подбор слов-антонимов. Правильное употребление предлогов: в, на, из, из-за, из-под, над.		
Ноябрь	Зимующие птицы	Образование мн.ч. существительных именительного и родительного падежей. Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными Согласование притяжательных местоимений с существительными. Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за. Закрепление понятий: одушевленный/неодушевленный.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Буква М
	Части тела	Подбор признаков к предмету. Образование мн. ч существительных. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для.	Составление рассказа «Человек» по серии картин	Буква Н
	Продукты питания	Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч существительных. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)	Буква Р

		для. Подбор антонимов. Подбор родственных слов.		
	Посуда	Образование ед. и мн. числа существительных именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с притяжательными местоимениями моя, мое, мои.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»	Буква Я
Декабрь	Зима	Составление предложений по двум опорным словам. Образование родственных слов. Усвоение категории родительного падежа. Словообразование прилагательных от существительных.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	Буква Ю
	Одежда.	Образование существительных мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Образование притяжательных местоимений и прилагательных. Подбор слов-антонимов. Согласование прилагательных с существительными. Различение глаголов одевать - надевать.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	Буква Е(Ё)
	Обувь. Головные	Образование	Загадки-описания.	Буква

	уборы	существительных мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Образование притяжательных местоимений и прилагательных.	Сравнительно-описательные рассказы.	И
	Новогодний праздник	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Пересказ рассказа «Гостья-зима». Загадки.	Буква Г
Январь	Домашние животные и их детеныши	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с помощью суффикса -ищ. Образование слов-антонимов. Согласование числительных с существительными. Закрепление предлогов. Составление предложений с ними по теме. Усвоение категории Тв. п.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Буква К
	Дикие животные наших лесов	Подбор родственных слов. Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-антонимов. Усвоение категории Тв. п.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Буква Д

		Согласование числительных с существительными. Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около.		
	Животные холодных и жарких стран	Образование существительных мн. ч. именительного и родительного падежей. Образование сложных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Подбор прилагательных к слову животные.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Буква Т
Февраль	Рыбы	Подбор глаголов к слову рыба. Формирование обобщающих понятий у детей ( речные, морские, озерные, хищные). Усвоение притяжательных прилагательных. Употребление существительных с увеличительными суффиксами – ище, - ища. Согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Буква В
	Транспорт	Образование существительных ед. и мн. ч. в именительном и родительном падежах. Согласование числительных с существительными. Правильное употребление приставочных глаголов. Закрепление предлогов: в, на, под, из-за, из-под, с, между.	Описательные рассказы наземного транспорта.	Буква Ф

	День Защитников Отечества	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказов «В каких войсках хочу служить»	Буква З
	Профессии	Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Подбор подходящих по смыслу определений.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	Буква С
Март	8 Марта. Мамин день. Семья	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Буква Б
	Весна	Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей (лужа - лужи-луж). Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подбор антонимов к словам.	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	Буква П



	Наш город. Наша улица	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Подбор родственных слов. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление в речи предлогов.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	Буква Х
	Дом и его части	Словообразование прилагательных от существительных. Образование мн. ч. существительных. Согласование числительных с существительными. Согласование существительных с прилагательными.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Буква Ж
Апрель	Мебель	Образование существительных ед. и мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Буква Ш
	Космос	Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Буква Ч

		Правильное употребление предлогов: на, в, из, под, с.		
	Инструменты	Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными. Образование мн. ч. существительных. Словообразование прилагательных от существительных. Словообразование существительных от существительных( сапог-сапожник).	Пересказ сказки «Две косы» (Текст представляет собой литературную обработку сказки К. Д. Ушинского «Два плуга»)	Буква Щ
	Насекомые	Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч. существительных. Согласование числительных с существительными. Словообразование приставочных глаголов. Подбор родственных слов.	Составление описательного рассказа о пчеле	Буква Ц
	Мир. Труд. Май	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	Буква Й
Май	День победы	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Составление предложений с предлогами. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей.	Составление рассказа «Собака— санитар» по серии сюжетных картин	Буква Ъ
	Хлеб	Словообразование	Пересказ рассказа	Буква

		<p>относительных прилагательных (от существительных зерно, пшеница, рожь). Словообразование родственных слов от слова хлеб. Упражнение в употреблении в речи синонимов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	М.Пришвина «Лисичкин хлеб».	Ъ
	Лето. Летние цветы.	<p>Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч. существительных. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор родственных слов.</p>	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	Закрепление пройденных букв
	Школа	<p>Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Закрепление пройденных букв

**ГОДОВОЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО - ФОНЕАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Период	Произношение	Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи	Формирование фонематических процессов, элементарных навыков письма и чтения.
<p><b>1 период</b> Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p><b><u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u></b></p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков <i>к, къ, х, хь, й, ы, съ, з, зь, л, ль, ш, ж, р, рь,</i> и др. в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков.</p> <p>3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики. 4. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>7. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p><b><u>Фронтальные занятия</u></b></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков <i>у, а, о, а, э, ы, м,</i></p>	<p>1. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных множественного числа с окончанием <i>-а, -ы, -и</i>(ведра, сосны, куски, кусты, кружки, письма);</li> <li>- изменение по падежам существительных единственного числа;</li> <li>- согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли... собаки</i>);</li> <li>- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными(<i>мама пела</i>);</li> <li>- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>душистое мыло, спелые ягоды</i>);</li> <li>- образование притяжательных прилагательных(<i>лисьи уши</i>);</li> <li>- согласование числительных с существительными (<i>три тыквы</i>);</li> <li>- образование родственных слов (<i>игра</i>).</li> <li>- изменение окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.);</li> <li>- сравнение личных окончания глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ...дети</i>);</li> <li>- привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя... сумка</i>).</li> <li>- образовывать слова способом</li> </ul>	<p>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (<i>Аня, ива, утка</i>);</li> <li>- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки <i>а, о</i>);</li> <li>- выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук <i>а</i>);</li> <li>- выделение согласного звука из состава слова;</li> <li>- последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>)</li> <li>- формирование умения характеризовать звук;</li> <li>- усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;</li> <li>- анализ и синтез обратных и прямых слогов;</li> <li>- составление схем слогов; слов типа <i>Том</i>;</li> <li>- формирование умения подбирать к схеме слово;</li> <li>- преобразование слогов;</li> <li>- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех- сложных слов;</li> <li>- слогаобразующая роль гласных звуков;</li> <li>- составление слоговых схем слов;</li> <li>- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;</li> <li>- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;</li> <li>- формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.</li> </ul> <p>2. Обучение грамоте:</p>

	<p><i>мь, в, вь, н, нь, п, пь.</i></p> <p>2. Дифференциация звуков: <i>а-у, ы-и</i> и согласных по твердости-мягкости: <i>м-мь, в-вь, н-нь, п-пь</i>; в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та, та—та—та, та—та—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p> <p>4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>5. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>) <i>у-, от (улетел, отбежал)</i>;</p> <p>- способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>);</p> <p>- способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад, молоковоз</i>);</p> <p>- с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>2. <u>Словарная работа.</u> Обогащение речи неизменяемыми существительными <i>пальто, пианино</i>;</p> <p>- <i>словами - антонимами (день — ночь)</i>;</p> <p>— привлечение внимания к многозначности слов (<i>кисть</i>);</p> <p>3. <u>Предложение, связная речь.</u> Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:</p> <p>- составление простых распространенных предложений без предлогов предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>);</p> <p>- выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;</p> <p>- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;</p> <p>- составление простых распространенных предложений с предлогами <i>у, о, в, на, по</i>;</p> <p>- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом <i>и</i>;</p> <p>- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>;</p> <p>е нескольких предложений в рассказ; усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;</p> <p>- воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>- заучивание текстов наизусть.</p>	<p>Последовательное знакомство с буквами У, А, О, И, Э, ы, М, В, Н, П на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно обрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения;</p> <p>- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;</p> <p>- выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».</p> <p>- выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву и чтение слов, например: «сом», «кит»;</p> <p>- звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;</p> <p>- преобразование слогов;</p> <p>- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом;</p> <p>- работа со схемой предложения;</p> <p>- раздельное написание предлогов;</p> <p>- ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения;</p> <p>- развитие графических навыков;</p> <p>3. <u>Развитие психических процессов:</u> слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>
	<p><b>Лексические темы:</b> «Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью», «Откуда хлеб пришёл?», «Овощи. Огород. Труд людей», «Фрукты, ягоды, сад. Труд людей», «Осень. Грибы.</p>		

	Лес. Деревья. Кустарники», «Поздняя осень», «Перелётные, зимующие птицы», «Одежда зимняя и демисезонная», «Посуда (материал)»		
<p><b>2 период</b> декабрь, январь, февраль</p>	<p><b><u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u></b></p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков:</p> <p>2. [г], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами.</p> <p>3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>5. Развитие интонационной выразительности речи;</p> <p>6. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b><u>Фронтальные занятия</u></b></p> <p>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: <i>т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль;</i></p> <p>2. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: <i>т, ть, к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, д-ль, р-рь;</i> по звонкости-глухости: <i>с-з, а-б, уп-д. к-г, ш-ж,</i> по месту и способу образования: <i>к-х, с-ш, з-ж,;</i></p>	<p><b><u>1. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</u></b></p> <p>- в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>— образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (<i>в траве, о цветах</i>);</p> <p>- образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>шаловливые мышата, шаловливых мышат</i>);</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>торты, крылья</i>...).</p> <p>— образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом <i>без</i> (<i>без хобота, без окон</i>);</p> <p>- Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>);</p> <p>— согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>белый бант, белое платье</i>);</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам</i>...).</p> <p>- согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже (<i>пять шаров, три дерева; Куклам шишили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>— образование глаголов с разными приставками (<i>забежал, выбежал, прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>);</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов <i>настоящего, ярошедшего и будущего времени</i> (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного</p>	<p><b><u>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</u></b></p> <p>- определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — со гласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой»;</p> <p>- выделение звуков из состава слова;</p> <p>- анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа <i>ух, сани, мышка, пижамы, клумба</i>, составление звуко-слоговых схем;</p> <p>- формирование умения соотносить слово и схему;</p> <p>- развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.);</p> <p>- усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук);</p> <p>- развитие умения находить в слове ударный гласный;</p> <p>- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов;</p> <p>- деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>- звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>какось, сани, суп, утка</i>.</p> <p>- составление схемы слов из полосок и фишек;</p> <p>- развитие умения подбирать слова к данным схемам;</p> <p>- формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами;</p> <p>- усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка.</p> <p><b><u>2. Обучение грамоте:</u></b></p> <p>- знакомство с буквами: Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л;</p>

	<p>3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>5. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>вида (<i>красит— выкрасил</i>).</p> <p>— образование относительных прилагательных (деревянный, <i>ая, ое, ые</i>; пластмассовый, <i>ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>— образование относительных прилагательных (<i>вишневый, шерстяной</i>);</p> <p>— образование притяжательных прилагательных (<i>кошачий хвост, медвежья лапа</i>);</p> <p>— образование сравнительной степени прилагательных (<i>вкуснее, красивее</i>);</p> <p><u>2. Словарная работа</u></p> <p>— употребление в речи сложных слов (<i>самовар, коневод</i>) в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>- привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>).</p> <p>— употребление глаголов <i>мочь, класть, одеть, надеть</i>;</p> <p>— формирование умения подбирать родственные слова (<i>мышь, мышата, мышиный</i>);</p> <p>— использование слов-антонимов (<i>тихий — громкий</i>).</p> <p><u>3. Предложение, связная речь.</u></p> <p>Работа над предложением:</p> <p>- привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>- составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам;</p> <p>- составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>);</p> <p>- составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>- составление предложений с использованием</p>	<p>- дифференциация букв <i>а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-жс</i>;</p> <p>- звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;</p> <p>- составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа и без предварительного анализа);</p> <p>- преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы;</p> <p>- формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа;</p> <p>- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;</p> <p>- ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием <i>щи, жи</i>, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных (привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>);</p> <p>- привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>- усвоение слогового чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;</p> <p>- соблюдение при чтении пауз на точках;</p> <p>- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;</p> <p>- усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы;</p>
--	--	---	--

		<p>заданных словосочетаний(<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке —Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ...(<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома.</li> <li>- закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос;</li> <li>- развитие умения пересказывать тексты;</li> <li>- составление рассказа по серии картин и опорным словам;</li> <li>- заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок, пословиц;</li> </ul> <p>- развитие интонационной выразительности речи;</p>	<p>- самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p> <p><u>3. Развитие психических процессов:</u> Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>
	<p><b>Лексические темы:</b> «Зима», «Зимующие, кочевые птицы», «Животные Севера», «Новый год. Зимние забавы», «Домашние птицы, животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Транспорт: виды, профессии», «Профессии: инструменты», «Наша Армия», «Животные жарких стран», «</p>		
<p><b>3 период</b> Март, апрель, май,</p>	<p><b>Индивидуальные и подгрупповые занятия</b> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. <b>Фронтальные занятия</b></p> <p>1. Закрепление правильного произношения : р, рь, ф, фь, ц, й, ч, ц;</p> <p>и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Различение на слух: [р] - [л], [ч] - [г'] - [с'] - [ш], [Ц] - [г'] - [с], [ш]- [ч] - [с'] - [ш].</p> <p>3. Дифференциация согласных звуков по твердости - мягкости: р – рь, ф-фь; по звонкости-глухости: в-ф; по месту и способу образования р-л, с-ц, дь-й, ч-ть, ч-сь, ц-ч, ц-сь;</p> <p>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением</p>	<p>1. <u>1. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</u></p> <p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия; Закрепление полученных ранее навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных родительного падежа множественного числа (<i>птиц, лосей</i>);</li> <li>- образование существительных с помощью суффиксов -<i>щ-</i>, -<i>чик-</i>, -<i>ищ-</i> (<i>медведица, носильщик, Ручищи</i>);</li> <li>- образование приставочных глаголов (<i>въехал, отъехал</i>);</li> <li>- образование притяжательных прилагательных(<i>медвежьи следы</i>);</li> <li>- образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале);</li> </ul>	<p><u>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения характеризовать звук;</li> <li>- выделение звуков из состава слова;</li> <li>- анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;</li> <li>- преобразование слогов и слов;</li> <li>- совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов;</li> </ul> <p><u>2. Обучение грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквами Е, Ё, Р, Ф, Ю, Ц, й, Ч, Щ, Ъ, ъ;</li> <li>- дифференциация Р-Д, У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Ц-С;</li> <li>- звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием</li> </ul>



	<p>правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>- согласование прилагательных с существительными (<i>футбольный мяч</i>); ание сложных слов (<i>фоторужье</i>);</p> <p>- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p><u>2. Словарная работа</u> Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет или суффикса, за счет словосложения:</p> <p>- образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>);</p> <p>- формирование умения использовать образованные слова в составе предложений;</p> <p>- развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>);</p> <p>- Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). — употребление разноспрягаемого глагола хотеть;</p> <p><u>3. Предложение, связная речь.</u> Работа над предложением:</p> <p>- Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:</p> <p>- составление деформированных предложений;</p> <p>- составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>;</p> <p>- составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;</p> <p>- умение пользоваться предложениями с предлогами: <i>«из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола</i>;</p> <p>- привлечение внимания к предложениям с членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>);</p> <p>- составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски;</p> <p>- составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>);</p>	<p>разрезкой азбуки и печатания;</p> <p>- преобразование слогов и слов;</p> <p>- усвоение буквенного состава слов различной сложности;</p> <p>- развитие графических навыков;</p> <p>- дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, ю, е, ё</i>;</p> <p>- развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости);</p> <p>- умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов;</p> <p>- усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков;</p> <p>- усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-ля</i>.</p> <p>- закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием;</p> <p>- подбор слов по схемам и моделям;</p> <p>- закрепление правила письма предложения;</p> <p>- дальнейшее развитие навыков чтения;</p> <p>- правильное слоговое чтение небольших рассказов;</p> <p>- закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты;</p> <p>- закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p> <p>3. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения;</li> <li>- развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью;</li> <li>- формирование навыка составления рассказа до картинке, по серии картин; - заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</li> </ul>	
	<p><b>Лексические темы:</b> «Мамин праздник. Цветы», «Наша Родина - Россия», «Наш край – Забайкалье. Город Чита, домашний адрес», «Космос», «Весна. Приметы весны. Перелётные и зимующие птицы», «Речные, аквариумные рыбы. Животные морей и океанов», «Правила дорожного движения», «Скоро в школу», «Насекомые», «Лето. Цветы»</p>		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
(1 период обучения) на сентябрь месяц**

Неделя	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<b>3 неделя</b>	1	«Что такое речь?»	Функции речи. Понятие о предложении и слове.			Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.	Составление схемы предложения (без предлога)
	2	«Кто это? Что Это?»	Слова, называющие предметы.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложений по схеме.	Термин «слово»
	3	«Эстафета»	Слова, называющие действия				
<b>4 неделя</b>	4	«Какой? какая?»	Слова, называющие признаки предметов			Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.	
	5	«Путешествие на паровозе»	Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У	Уточнение артикуляции и закрепление правильного произношения звука У.	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове. Выделение звука У из ряда	Дательный падеж существительных муж. Рода, ед. числа. Винительный падеж существительных женского рода ед. числа с окончанием У. Глаголы с	Термин «гласный звук». Символ гласного звука.

					гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	приставкой У.	
	6	«Засели букву»	Буквы У, у			Предлог У.	Чтение и письмо буквы У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом У. Раздельное написание предлога и слова. Понятие «буква».

**(1 период обучения) на октябрь месяц**

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<b>1 неделя</b>	7	«Сказка о глупом мышонке»	Звук А.	Уточнение артикуляции и закрепление правильного произношения звука А в словах.	Выделение звука А, из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.	Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода единственного числа с окончанием –а. Множественное число имен существительных с окончанием – а. Глаголы прошедшего времени женского рода.	
	8	Что принес аист?	Буквы А, а.		Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	Составление сложных предложений с противительным союзом А.	Чтение и письмо буквы А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом А.
	9	Подарки осени	Звук О.	Уточнение произношения звука О. Воспроизведение звуковых рядов.	Выделение звука О, из ряда гласных, слогов, из состава слова ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ.	Несклоняемое существительное пальто.	

<b>2 неделя</b>	10	Эта буква так кругла – Покатиться бы могла	Буквы <b>О, о.</b>		Звуко – буквенный анализ слоговых рядов	Предлог <b>О.</b>	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных <b>А О У.</b> Чтение. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <b>О.</b>
	11	День рождение Иры	Звук <b>И.</b>	Уточнение произношения звука <b>И.</b> Воспроизведение звуковых рядов	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда типа <b>А У О И.</b>	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием <b>И.</b> Многочисленность слова <b>кисти.</b>	
	12	Дружим с буквой И	Буквы <b>И, и.</b>			Составление предложения с однородными членами с союзом <b>И.</b> Объединение предложений в рассказ.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа <b>А У О И.</b>
<b>3 неделя</b>	13	Знакомство с Эдиком	Звук <b>Э.</b>	Уточнение произношения звука <b>Э.</b> Воспроизведение звуковых рядов	Выделение звука <b>Э</b> из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Образование сложных слов.	
	14	Страус Эму	Буквы <b>Э, э.</b>				Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа <b>А У И О Э.</b>
	15	Мышиная семья	Звук <b>Ы.</b>	Уточнение произношения звука <b>Ы.</b> Воспроизведение звуковых рядов	Выделение звука <b>ы</b> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <b>О Ы И У А Э.</b>	Множественное число существительных с окончанием <b>-ы.</b> Согласование прилагательных с существительными Согласование числительных и существительных.	

4 неделя	16	Дружим с буквой Ы	Буква ы.		Обозначение буквой звукаы в схеме слова.		Составление из букв разрезной азбуки слов, чтение и письмо ряда гласных типа <b>А О И У Ы Э</b> .
	17	Звуки И – Ы Буквы И-Ы	Дифференциация звуков и-ы. Буквы и-ы.	Дифференциация правильно произносимых звуков. Сравнение по артикуляции.	Выделение звуков и-ы из состава слова.		Звуко-буквенный анализ.
	18	Большая семья	Понятие о слоге. Слогообразующая роль гласных.		Деление слов на слоги. Слоговой анализ двух- и трех- сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.		Термин «слог» Составление и чтение слоговых схем.

**(1 период обучения) на ноябрь месяц**

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	Каникулярная неделя						
2неделя	19	«Поможем Федоре»	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.).		Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Выделение		Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.

					ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.		
	20	«Жила – была Маша»	Звуки <b>М - Мь.</b> Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый Дифференциация звуков <b>М –Мь.</b>	Уточнение произношения звуков <b>М, Мь.</b> Дифференциация правильно произносимых звуков. Сравнение по артикуляции.	Выделение звуков <b>М, Мь</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>М, Мь.</b> Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа <b>Ам, Ма.</b>	Составление предложений по заданной схеме.	
	21	«Взявшись за руки мы встали, и на М похожи стали»	Буквы <b>М, м.</b>				Слоги типа <b>ам, ма.</b> Слово <b>мама.</b> Большая буква в начале предложения. Чтение.
3 неделя	22	«Холодная вьюга»	Звуки <b>В – Вь.</b>	Уточнение произношения звуков <b>В, Вь.</b> Дифференциация правильно произносимых звуков. Сравнение по артикуляции. Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>ва-во-ву-вы-ви.</i>	Выделение звуков <b>в, вь</b> из состава слова. Анализ слогов типа <b>ва.</b>	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <b>в-, вы-</b> .	

	23	Буквы <b>В, в.</b>	Буквы <b>В, в.</b>			Предлог <b>В.</b> Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рассказ.	Слоги типа <b>ва.</b> Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <b>в.</b> Чтение.
	24	«Царевна – Несмеяна»	Звуки <b>Н, Нь.</b>	Уточнение произношения звуков <b>Н, Нь.</b> Дифференциация правильно произносимых звуков. Сравнение по артикуляции. Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Выделение звуков <b>н, нь</b> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <b>ан, на.</b>	Слова-антонимы.	
4 неделя	25	Буквы <b>Н, н.</b>	Буквы <b>Н, н.</b>			Предлог <b>на.</b>	Слоги типа <b>он, на</b> Ребус <b>ниточк а.</b> Чтение и составление предложений с предлогом <b>на.</b> Чтение.
	26	«Конкурс поваров»	Звуки <b>П - Пь.</b> Понятие глухой согласный звук.	Уточнение произношение звуков <b>П, Пь.</b> Воспроизведение слоговых рядов па-пу-пи	Выделение звуков <b>п, пь,</b> из состава слова. Дифференцировать звуки по признаку мягкости – твердости. Звуковой анализ	Несклоняемое существительное <b>пианино.</b>	Закрепление понятий «твердый, мягкий согласный звук». Символы звуков.



					слогов типа <b>ап, па.</b>		
	27	Все профессии важны	Буквы <b>П, п.</b>			Предлог <b>по.</b> Родственные слова к слову <b>путь.</b>	Слоги типа <b>ап, па. Слово папа.</b> Чтение и составление схем предложений с предлогом <b>по.</b> Чтение.

(2 период обучения) на декабрь месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	28	Путешествие на транспорте	Звуки <b>Т - Ть</b>	Уточнение произношение звуков <b>Т, Ть.</b> Воспроизведение слоговых рядов <b>ту-та-ти</b>	Выделение звуков <b>Т, Ть</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>Т-Ть.</b> Звуко-слоговой анализ обратных и прямых слогов <b>ат, та</b> Соотнесение слова и схемы.	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <b>от-.</b>	
	29	Волшебник изумрудного города	Буквы <b>Т, т</b>				Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <b>та,</b> слов типа <b>Тим.</b> «Превращение» слов: <b>Тим – там.</b>

							Чтение.
	30	Веселая песенка дождя	Звуки <b>К - Къ</b>	Уточнение произношение звуков <b>К, Къ</b> . Восклицательная интонация в стихотворении.	Выделение звуков <b>К, Къ</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>к и къ</b> по твердости-мягкости Звуко-слоговой анализ слова <b>кап</b> . Звуковой анализ слов типа <b>мак</b> .	Предлог <b>к</b> . Схема предложения с предлогом <b>к</b> . Образование существительных с суффиксами <b>-ок-, - ек-, -ик-</b> .	
2 неделя	31	В гостях у Коли	Буквы <b>К, к</b>				Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <b>ка</b> и дополнение их до целого слова. Ребусы <b>кони</b> , <b>окно</b> . Чтение. Письмо слогов типа <b>ак, ко</b> ; слов типа <b>кит</b> .
	32	Волшебница - Зима	Звуки <b>С - Сь</b>	уточнить произношение звуков <b>С, Сь</b> Работа над дикцией: <b>Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег</b> .	Выделение звуков <b>с, сь</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>с-сь</b> . Звуко-слоговой анализ слов <b>сани</b> , <b>Сима, свои</b> .	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (снег). Деформированные предложения. Образование сложных слов.	
	33	В зимнем лесу	Буквы <b>С, с</b>			Предлоги <b>с, со</b> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <b>са</b> , слов типа <b>сук</b> . Преобразование слов <b>сук</b> — <b>сок</b> — <b>сом</b> . Ребусы <b>носок</b> , <b>аист</b> . Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <b>са</b> .

3 неделя	34	Поросенок Хрюша	Звуки Х - Хь	Уточнение произношения звуков <b>Х, Хь</b> Дифференциация правильно произносимых звуков. Интонация перечисления: Художник <b>Хрюша</b> нарисовал петуха, хомяка, муху.	Выделение звуков <b>х, хь</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>х-хь</b> . Анализ слогов <b>ха, хи</b> . Звуко-слоговой анализ слов типа <b>мох, уха</b> .	Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.	
	35	Путешествие буквы Х	Буквы <b>Х, х</b>	Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.		Родственные слова к слову <b>хвастун</b> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <b>ох, ха</b> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <b>ха</b> ; слов типа <b>ухо, муха</b> . Ребусы <b>уха, духи</b> . Чтение.
	36	Испытание капельки	Звуки <b>К – Кь и Х – Хь</b> . Буквы <b>К – Х</b>		Дифференциация звуков <b>к, кь — х, хь</b> .	Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом <b>без</b> . Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <b>мак, мухи</b> . Составление предложения по схеме.
4 неделя	37	Бабушка – Загадушка в гостях у детей	Звуки <b>З - Зь</b>	Уточнение произношения звуков <b>З, Зь</b> . Дифференциация правильно произносимых звуков. Работа над дикцией: <b>Зоинного зайку зовут Зазнайка</b> .	Выделение звуков <b>з, зь</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>з, зь</b> . Соотнесение слова и схемы. Звуко–слоговой анализ слова <b>коза, зима</b> .	Родственные слова ( <b>коза</b> ).	

	38	Играем со звездочетом	Буквы <b>З, з</b>			Предлоги <b>за, из – за.</b>	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <b>за, зво</b> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <b>коза, звон.</b> Чтение.
	39	Шесть записок	Звуки <b>С – Сь</b> и <b>З – Зь.</b> Буквы <b>С - З</b>	Заучивание стихотворения И. Кузьмина.	Дифференциация звуков <b>с, сь — з, зь.</b>		Дифференциация букв <b>с - з.</b> Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.

(2 период обучения) на январь месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
3 неделя	40	«Заботливая белочка»	Звуки <b>Б – БЬ</b>	Уточнение произношение звуков <b>Б, БЬ.</b> Работа над дикцией: <b>Белые бараны били в барабаны.</b>	Выделение звуков <b>Б, БЬ</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>Б, БЬ.</b> Соотнесение слова и схемы. Звуко–слоговой анализ слова <b>бусы, бант.</b>	Образование относительных прилагательных. Предлог <b>без.</b> Согласование прилагательного <b>белый</b> с существительными. Глагол <b>бежать</b> с разными приставками. Словарь: бант, бинт, губы, зубы, билет, батон, альбом, хобот, бинокль.	
	41	«Да – нет»	Буквы <b>Б, б</b>	Повествовательная, восклицательная, интонация при чтении текста.			Составление из букв разрезной азбуки слов типа <b>бусы, бант, кабина.</b> Письмо слов типа <b>Бобик, кубики, изба.</b> Чтение.
	42	«Сказка о рыбаке и рыбки»	Звуки <b>П – ПЬ</b> и <b>Б – БЬ.</b>		Дифференциация звуков <b>П, ПЬ – Б,</b>	Работа над деформированным	Дифференциация букв <b>П – Б.</b> Слова с

			Буквы <b>П – Б</b>		<b>Бь.</b>	предложением.	пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
<b>4 неделя</b>	<b>43</b>	«Дятел в лесу»	Звуки <b>Д – Дь</b>	Уточнение произношение звуков <b>Д, Дь</b> . Работа над дикцией: <b>Дед Данила делил дыню дольку – Диме, дольку – Дине.</b>	Выделение звуков <b>Д, Дь</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>Д, Дь</b> . Звуко – слоговой анализ слов <b>дубок, диван.</b>	Образование относительных прилагательных. Родственные слова ( <b>дым</b> ). Предлоги <b>под, из – под, над.</b>	
	<b>44</b>	Путешествие к царю Додону	Буквы <b>Д, д</b>			Образование относительных прилагательных. Родственные слова ( <b>дым</b> ). Предлоги <b>под, из-под, над</b>	Составление из букв разрезной азбуки слов <b>дом, дубок, посуда</b> . Письмо слогов типа да, слов <b>дом, дымок.</b>
	<b>45</b>	«Тома и Дима – спортсмены»	Звуки <b>Т – Ть</b> и <b>Д – Дь</b> . Буквы <b>Т – Д</b>		Дифференциация звуков <b>Т, Ть, – Д, Дь</b> . Составление и преобразование слогов и слов.		Дифференциация букв <b>Т – Д</b> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
<b>5 неделя</b>	<b>46</b>	«Гуси, гуси – га-га-га» (). ( <b>Г</b> ).	Звуки <b>Г – Гь</b>	Уточнение произношение звуков <b>Г, Гь</b> .	Выделение звуков <b>Г, Гь</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>Г, Гь</b> . Соотнесение слова и схемы. Звуко–слоговой анализ слова <b>гуси, Ганс.</b>	Слова – антонимы. Спряжение глагола <b>мочь</b> .	
	<b>47</b>	Буквы <b>Г, г</b>	Буквы <b>Г, г</b>	Интонация		Родственные слова ( <b>гусь</b> ).	Составление из букв

				перечисления при чтении текста.			разрезной азбуки словкнига, бумага, магазин. Письмо слогов типа га, слов гном, гамак, нога, бумага. Чтение.
	48	Кай и Герда	Звуки К - КЬ и Г - ГЬ. БуквыК -		Дифференциация звуков К, Кь, - Г, Гь.		Дифференциация букв К - Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.

(2 период обучения) на февраль месяц

Недел и	№	Организован ная образователь ная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	49	1. «Шар воздушный шаловливый»	Звук Ш.	Уточнение произношение звукаШ. Работа над дикцией: Даша под душем моет шею и уши. Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.	Выделение звука шиз состава слова. Звук ш— твердый. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш.	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа(шаловлив ые мышата). Родственные слова (мышь).	
	50	«Украсим клумбу»	Буквы Ш, ш.	Повествовательная , восклицательная, интонация при чтении текста.			Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов:кошка - мошка — мушка - пушка — пышка — мышка.

							Ребусы <b>Наташа, Маша</b> . Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения <b>Это наша Машка</b> .
	<b>51</b>	«Вредная старушка Стеша»	Звуки <b>С – Ш</b> . Буквы <b>С – Ш</b> .	Работа над дикцией: <b>Саша шапкой шишку сшиб</b> .	Дифференциация звуков <b>с-ш</b> .	Согласование числительных и существительных.	Дифференциация букв <b>с-ш</b> . Чтение. Ребусы <b>сушка, суша</b> .
<b>2 неделя</b>	<b>52</b>	«Бабушка – Яга в гостях у детей»	Буква <b>Я</b> в начале слога.			Родственные слова ( <b>яблоко</b> ). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова <b>язык</b> .	Буква <b>я</b> - гласная. Слог <b>я</b> , слово <b>Я</b> . Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <b>Яша, Яна</b> . Письмо слов <b>Яша, Яна</b> . «Рассыпанное» предложение <b>Яна видит Яшу</b> . Ребусы <b>пояс, яки, язык</b> . Кроссворд. Чтение.
	<b>53</b>	«Бом и Бим»	Буква <b>Я</b> после согласных.			Притяжательные прилагательные.	Обозначение мягкости согласных буквой <b>я</b> . Дифференциация <b>а-я</b> . Составление из букв разрезной азбуки слов <b>Катя, Вася</b> и предложения: <b>У кошки котят</b> . Чтение.
	<b>54</b>	«Жу-жу-жу, Я по-разному жужжу»	Звук <b>Ж</b> .	Уточнение произношение звука <b>Ж</b> . Работа над дикцией и интонацией: <b>Жук о жуку жить на суку</b> .	Выделение звука <b>ж</b> из состава слова. Звук <b>ж</b> - твердый. Звуко-слоговой анализ слова <b>пихама</b> .	Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом <b>-ок-</b> .	
<b>3 неделя</b>	<b>55</b>	«Жук на ветке»	Буквы <b>Ж, ж</b> .			Предлог <b>между</b> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <b>жук, сижу, вижу</b> ; предложения: <b>Жук видит жабу</b> . Ребус <b>лужа</b> . Правописание парных звонких и

							глухих согласных на конце слова. Письмо: <b>кроссворд</b> , предложение <b>В от жук, жаба и уж</b> . Чтение.
	<b>56</b>	«Поможем художнику карандашу»	Звуки <b>Ш – Ж</b> . Буквы <b>Ш – Ж</b> . Слоги <b>Жи – ши</b> .		Дифференциация звуков <b>ш-ж</b> .		Дифференциация букв <b>ш-ж</b> . Слова с пропущенными буквами, Ребусы <b>ужин, машина</b> . Правописание парных звонких и согласных на конце слова. Правописание слогов <b>ши-жи</b> . Письмо <b>ши, жи</b> . Чтение.
	<b>57</b>	«Соберем желуди в корзинку»	Звуки <b>Ж – З</b> . Буквы <b>Ж – З</b> .	Работа над дикцией: <b>Задрожал и зайки, увидев волка на лужайке</b> .	Дифференциация звуков <b>з - ж</b> .	Предложный падеж имен существительных единственного числа.	Дифференциация букв <b>з-ж</b> . Слова с пропущенными буквами. Чтение.
<b>4 неделя</b>	<b>58</b>	«Путешествие на Лайнере»	Звук <b>Л</b> .	Уточнение произношение звука <b>Л</b> . Работа над дикцией: <b>Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку</b> .	Выделение звуков из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <b>лампа, клумба, волна</b> .	Согласование числительных и существительных.	
	<b>59</b>	«Путешествие самолета»	Звук <b>Ль</b> Звуки <b>Л – Ль</b> .	Уточнение произношение звука <b>Ль</b> . Работа над дикцией; <b>Коля колья колет. Поля поле полет</b> .	Выделение звуков из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <b>лиса, пальма</b> . Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация <b>звук ов л-ль</b> . Превращение» слов (замена звука <b>л наль</b> ). Звуковой анализ слова <b>липа</b> .	Образование глаголов с разными приставками.	



	<b>60</b>	«Путешествие на лодке»	Буквы Л, л			Три формы времени глагола <b>класть</b> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <b>лак, лук, волны, лодки</b> ; предложений <b>Лодки плывут. Волны шумят.</b> Ребусы <b>липа, сила</b> . «Что в калаче?» Письмо слогов типа <b>ал, ла</b> ; слов <b>зал, ходули, клоун</b> ; предложения <b>Клоун много шутил.</b> Чтение.
--	-----------	------------------------	------------	--	--	---	---

**(3 период обучения) на март месяц**

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<b>1 неделя</b>	<b>61</b>	«По – щучьему велению»	(Буква <b>Е</b> в начале слога).			Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных.	Буква <b>е</b> — гласная. Кроссворд. Чтение.
	<b>62</b>	«В лесу»	(Буква <b>Е</b> после согласных).			Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <b>надел, одел</b> .	Обозначение мягкости согласных буквой <b>е</b> . Письмо слов <b>лес, небо, снег</b> ; предложения <b>Дети идут в лес.</b> Чтение.
	<b>63</b>	«Встреча с Ежиком»	(Буква <b>Ё</b> в начале слога).			Родственные слова к слову <b>еж</b> .	Буква <b>ё</b> — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <b>ёжик, даёт</b> ; предложения <b>Ёжик доёт ном яблоко.</b> Чтение. Ребусы <b>ёжик</b> ,

							ёлка. Письмо предложения Ёжик бежит под ёлку.
2 неделя	64	«Тома и Тема – друзья»	Буква Ё после согласных. Буквы О-Ё		Дифференциация согласных по твердости-мягкости.		Обозначение мягкости согласных буквой а Дифференциация о-ё. Составление из букв разрезной азбуки предложения Тема везёт Тому. Чтение,
	65	«Космическое путешествие на ракете»	(Звуки Р – РЬ).	Уточнение произношение звуков Р, РЬ. Работа над дикцией и интонаций при произнесении чистоговорок.	Выделение звуков, рь из состава слова. Дифференциация звуков р-рь. Звуковой анализ слов: Марс, Уран. Звуко-слоговой анализ слова Сатурн.	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (красивые метеориты).	
	66	«Буквы Р, р».	Буквы Р, р.			Предлог перед. Согласование числительных и существительных. Родственные слова(друг).	Составление из букв разрезной азбуки предложения Ракета на старте. Ребусы народ, ворота, пирог. Письмо слогов типара; слов Рекс, Шарик; предложения Мухта р берёт след. Чтение.
3 неделя	67	«Путешествие с друзьями»	(Звуки Р – РЬ и Л – ЛЬ. Буквы Р – Л).	Работа над дикцией и интонацией: У реки росла рябина, а река текла, рябила.	Дифференциация звуков р, рь –л, ль.		Дифференциация р-л. Ребус bravo. Письмо предложений Река текла. Рябина росла. Чтение.

	68	«Фокусник»	(Звуки <b>Ф – ФЬ</b> ).	Уточнение произношение звуков <b>Ф, ФЬ</b> .  Интонационная выразительность речи (стихотворение В.Берестова)	Выделение звуков <b>Ф, ФЬ</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>ф-фь</b> . Звуко-слоговой анализ слов: <b>фрукты, фартук, сарафан, филин</b>	Образование сложных слов	
	69	«Добрая волшебница Фея»	(Буквы <b>Ф, ф</b> ).			Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными	Составление из букв разрезной азбуки слов: <b>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты</b> . Ребусы <b>жираф, филин</b> . Кроссворд. Письмо предложения: <b>Федя идет на футбол</b> . Чтение
4 неделя		Каникулярная неделя					

(3 период обучения) на апрель месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	70	«Сравни – не ошибись» (Буква <b>Ю</b> в начале слога).	Звуки <b>В – ВЬ</b> и <b>Ф – ФЬ</b> . Буквы <b>В–Ф</b> .		Дифференциация звуков <b>в,вь-ф,фь</b> . «Превращения» слов.		Дифференциация букв <b>В-Ф</b> . Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение

	71	«В гостях у Юры и Юли»	Буква Ю в начале слога.				Буква <b>Ю</b> —гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра, Юник</i> и предложения <i>Мы — юные таланты.</i> <b>Ребус юмор.</b> Кроссворд.
	72	«Спокойной ночи, малыши»	Буквы У – Ю после согласных.		Дифференциация согласных по твердости-мягкости.		Обозначение мягкости согласных буквой <b>Ю</b> . Дифференциация <i>у-ю</i> . Ребус <i>люк, верблюд.</i> Чтение
2 неделя	73	«У нас во дворе»	Звук Ц.	Уточнение произношения звука Ц. Работа над дикцией: <i>Курица волнуется, не пугайте курицу</i>	Выделение звука ц из состава слова. Звук <i>ц</i> — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i>	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.	
	74	«Цыпленок Цып»	Буквы Ц, ц.			Образование существительных с помощью суффикса- <i>иц-</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, курица</i> и предложения с этими словами «Рассыпанные» слова. Чтение. Письмо предложения <i>Цапля - умная птица.</i> Кроссворд.
	75	«Цветик – семицветик»	Звуки С – Ц. Буквы С – Ц.	Работа над голосом: <i>Лети, лети, лепесток, Через запад на восток... Лишь коснешься ты земли, Быть по-моему вели.</i>	Дифференциация звуков <i>с-ц</i>		Дифференциация букв <b>С-Ц</b> . Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>месяц, спица.</i> Чтение
3 неделя	76	«Идет, матушка – весна, Отворяй ворота»	Звук Й.	Уточнение произношение звука Й. Работа над дикцией <i>Март с</i>	Звук <b>Й</b> — мягкий. Выделение звука из состава слова. Звуко-слоговой	Родительный падеж имен существительных в форме множественного	

				<i>водой, апрель с травой, май с грозой.</i>	анализ словазайка.	числа.	
	77	«Наш друг – Незнайка»	Буква <b>Й</b> .	Вопросительная интонация при чтении загадки			Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка</i> . Кроссворд. Чтение.
	78	«Попугай Лешка и Йошка»	Звуки <b>Ль</b> – <b>Й</b> .		Дифференциация звуков <i>ль-й</i>	Деформированные предложения.	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Это мой любимый Юник</i> . Чтение.
<b>4</b> неделя	79	«Паровоз»	Звук <b>Ч</b> .	Уточнение произношение звука <b>Ч</b> .	Выделение звука <b>ч</b> из состава слова. Звук <b>ч</b> — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i>	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>	
	80	«Сказка о попе и работнике его Балде»	Буквы <b>Ч</b> , <b>ч</b> .			Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Черти в печи пекут калачи</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай</i> ; предложения <i>Мы пили горячий чай</i> . Кроссворд.
	81	«Чудо – техника в нашем доме»	Буквы <b>Ч</b> , <b>ч</b> . Звуки <b>Ч</b> – <b>ТЬ</b> .	Работа над дикцией: <i>Печка печет, Речка течет.</i>	Дифференциация звуков <i>ч-ть</i>	Составление предложения по опорным словам	Дифференциация букв <b>Ч-Т</b> . «Потерялись» слоги <b>ЧА</b> и <b>ТЯ</b> . Чтение.

## (3 период обучения) на май месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	82	«Чиж и синица – наши друзья – птицы»	Звуки <b>Ч - СЬ</b> . Буквы <b>Ч-С</b>	Работа над дикцией: <i>Синичка, синичка — Воробью сестричка. Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волю хочу</i>	Дифференциация звуков <b>ч-сь</b>		Дифференциация букв <b>Ч-С</b> . Буква «потерялась». Чтение.
	83	«Доскажи словечко»	Звук <b>Щ</b> .	Уточнение произношение звука <b>Щ</b> . Работа над дикцией: <i>Два щенка щека к щеке, Щиплют щетку в уголке.</i>	Звук <b>щ</b> — мягкий. Выделение звука <b>щ</b> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик, сварщик.</i>	Образование существительных с помощью суффиксов <b>-щик-, -ищ-</b>	
	84	«Друг детей – осьминог»	Буквы <b>Щ, щ</b> .				Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>пещера, защита, ищу, пища.</i> Правописание <b>щи, ща.</b> «Рассыпанные» слова. Ребусы.
2 неделя	85	«Щелкунчик и мышинный король»	Звуки <b>Щ - Ч</b> . Буквы <b>Щ-Ч</b> .	Работа над дикцией: <i>Лечу, скачу, ищу, верчу. Щелк, щелк —</i>	Дифференциация звуков <b>щ-ч</b>		Дифференциация букв <b>Щ-Ч</b> . Слоги «потерялись». Чтение.

				<i>Разобью мышиный полк.</i>			
	<b>86</b>	«Приключение светлячка»	Звуки <b>Щ - СЬ</b> . Буквы <b>Щ-С</b> .	Работа над дикцией: <i>Щуриться от сильного освещения.</i>	Дифференциация звуков <i>щ-сь</i> .	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	Дифференциация букв <b>Щ-С</b> . Математическая грамота. Чтение.
	<b>87</b>	«Математическая грамота»	Буква <b>Ь</b> на конце слова.		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Ребус <i>кровать</i> . Кроссворд. Чтение.
<b>3 неделя</b>	<b>88</b>	«Встреча с Мальвиной» Праздник «Прощай, моя первая книга»	Буква <b>Ь</b> в середине слова.		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова		Преобразование слов типа <i>пень — пеньки</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i> . Слова с пропущенными буквами. Чтение
	<b>89</b>	«Большая семья»	(Разделительный мягкий знак).		Произнесение слоговых пар типа <i>тая-тья</i> .	Притяжательные прилагательные Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ	Кроссворд. Математическая грамота. Чтение

	<b>90</b>	Праздник «Прощай, моя первая книга»					
<b>4 неделя</b>	Мониторинг						



## ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МБДОУ д/с№14

№ п/п	Содержание работы	Дата
	<b>I — Организационная работа</b>	
1.	Подготовить логопедический кабинет к новому учебному году.	До 01.09.2023
2.	Пополнить логопедический кабинет пособиями: – развивающими играми, методической литературой по использованию мнемотехники в развитии связной речи,  - скорректировать картотеку взаимодействия логопеда и воспитателя по использованию мнемотаблиц.	В течение года
3.	Подобрать и оформить материал для пропаганды логопедических знаний по теме : «Мнемотехника» .	В течение года
4.	Провести совместно со специалистами и воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ( с нарушением речи) диагностику речевого развития и общения детей.	15.09.2023г.
5.	Распределить и укомплектовать подгруппы детей с учетом речевого дефекта.	30.09.2023 г.
6.	Составить расписание работы каждой подгруппы детей и индивидуальных занятий	30.09.2023г.
7.	Составить индивидуальные карты на детей с учетом дефекта речи и индивидуальных особенностей детей.	30.09.2023г.
8.	Планировать индивидуальную работу с детьми с учетом дефекта речи.	Ежемесячно
9	Коррекционная работа с детьми, имеющими ФФНР сводится к следующему: - работа над звукопроизношением, слоговой структурой слова; - развитие навыков звукового анализа и синтеза; - развитие общих речевых навыков; навыков слогового чтения; - развитие лексико-грамматического строя речи; - обучение связной речи методом мнемотехники.	В течение года
	<b>II. – Работа логопеда и воспитателя</b>	
1	Совместно с воспитателями провести диагностику речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности ( с нарушением речи) и выявить контингент детей с недостаточным уровнем развития связной речи.	30.09.2023г.
2	Спланировать совместно с воспитателями работу по коррекции речи у детей, имеющих речевую патологию на коррекционных часах.	30.09.2023г.

3	Систематически обмениваться опытом работы по исправлению недостатков речи у детей	в течение года
4	Провести <b>консультации</b> для педагогов подготовительной группы компенсирующей направленности (с нарушением речи) :	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование мнемотехники в развитии связной речи у детей-логопатов.</li> <li>2. Как, играя, научить ребенка читать.</li> <li>3. Мастер-класс «Нетрадиционные методики и здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях».</li> </ol>	<p>.</p> <p>1 неделя апреля.2024г. март.2024 г. 3 неделя апреля2024г.</p>
	<b>III - Работа с родителями</b>	
1.	Постоянно поддерживать связь с родителями детей, имеющих речевую патологию	В течение года

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ФФН

Месяц	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Грамота
Сентябрь	1-2 неделя логопедическое обследование детей с целью точного установления структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития.			
	Ранняя осень	Словообразование относительных прилагательных от слова –осень-; активизировать и обогащать лексику яркими, красочными признаками.	Рассказывание по теме «Осень»	Буква А
	Овощи	Образование сущ-х единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах (помидор-помидоры-помидоров). Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование прилагательных от существительных (салат из огурцов - огуречный). Согласование притяжательных местоимений с существительными (Чья это репа? Это моя репа). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование числительных с существительными. Согласование сущ-х с глаголами ед. и мн.ч (огурец растет- огурцы растут).	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»(с элементами драматизации)	Буква О

		Согласование прилагательных с сущ-ми в Р.п. ед.и мн.ч (красный помидор-красные помидоры-красных помидоров).		
Октябрь	Фрукты	<p>Образование сущ-х мн.ч в именительном и родительном падежах (яблоко-яблоки-яблок).</p> <p>Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование прилагательных от существительных (сок из груш-грушевый).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными (Этой мой мандарин).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Согласование существительного с глаголом ед. и мн. ч. (Вишня висит. Вишни висят).</p>	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Буква У
	Деревья	<p>Образование существительных мн.ч . родительного и именительного падежей (лист- листья- листьев).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Образование прилагательных от существительных (кленовый).</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными(одно дерево, моя береза, много веток).</p> <p>Словообразование сложных слов (лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний).</p>	Рассказывание по теме «Осень»; составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	Буква Ы
	Лес. Грибы-ягоды	Образование существительных мн.ч .	Пересказ рассказа В. Катаева	Буква

		<p>родительного падежа.          Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.          Согласование притяжательных местоимений с существительными.          Подбор слов – антонимов.          Согласование числительных с существительными.          Использование предлогов: в, на, из, под, из-под, около, между, рядом.</p>	«Грибы»	Э
	Перелетные птицы	<p>Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежа.          Образование сложных прилагательных.          Образование приставочных глаголов.          Согласование числительных с существительными.          Подбор слов-антонимов.          Правильное употребление предлогов: в, на, из, из-за, из-под, над.</p>	Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли»	Буква Л
Ноябрь	Зимующие птицы	<p>Образование мн.ч. существительных именительного и родительного падежей.          Образование сложных прилагательных.          Образование приставочных глаголов.          Согласование числительных с существительными          Согласование притяжательных местоимений с существительными.          Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за.          Закрепление понятий: одушевленный/неодушевленный.</p>	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Буква М
	Части тела	<p>Подбор признаков к предмету.          Образование мн. ч существительных.          Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p>	Составление рассказа «Человек» по серии картин	Буква Н

		Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для.		
	Продукты питания	Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч существительных. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога для. Подбор антонимов. Подбор родственных слов.	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)	Буква Р
	Посуда	Образование ед. и мн. числа существительных именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с притяжательными местоимениями моя, мое, мои.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»	Буква Я
Декабрь	Зима	Составление предложений по двум опорным словам. Образование родственных слов. Усвоение категории родительного падежа. Словообразование прилагательных от существительных.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	Буква Ю
	Одежда.	Образование существительных мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	Буква Е(Ё)

		<p>Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Образование притяжательных местоимений и прилагательных.</p> <p>Подбор слов-антонимов.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Различение глаголов одевать - надевать.</p>		
	Обувь. Головные уборы	<p>Образование существительных мн. числа именительного и родительного падежей.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Образование притяжательных местоимений и прилагательных.</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы.</p>	Буква И
	Новогодний праздник	<p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Образование существительных женского рода.</p> <p>Подбор родственных слов.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.</p>	<p>Пересказ рассказа «Гостья-зима».</p> <p>Загадки.</p>	Буква Г
Январь	Домашние животные и их детеныши	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование существительных с помощью суффикса -ищ.</p> <p>Образование слов-антонимов.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Закрепление предлогов. Составление предложений с ними по теме.</p>	<p>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин</p>	Буква К

		Усвоение категории Тв. п.		
	Дикие животные наших лесов	Подбор родственных слов. Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-антонимов. Усвоение категории Тв. п. Согласование числительных с существительными. Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Буква Д
	Животные холодных и жарких стран	Образование существительных мн. ч. именительного и родительного падежей. Образование сложных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Подбор прилагательных к слову животные.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Буква Т
Февраль	Рыбы	Подбор глаголов к слову рыба. Формирование обобщающих понятий у детей ( речные, морские, озерные, хищные). Усвоение притяжательных прилагательных. Употребление существительных с увеличительными суффиксами – ище, -ища. Согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Буква В
	Транспорт	Образование существительных ед. и мн. ч. в именительном и родительном падежах. Согласование числительных с существительными.	Описательные рассказы наземного транспорта.	Буква Ф



		Правильное употребление приставочных глаголов. Закрепление предлогов: в, на, под, из-за, из-под, с, между.		
	День Защитников Отечества	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказов «В каких войсках хочу служить»	Буква З
	Профессии	Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Подбор подходящих по смыслу определений.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	Буква С
Март	8 Марта. Мамин день. Семья	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Буква Б
	Весна	Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей (лужа - лужи-луж). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	Буква П

		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подбор антонимов к словам.		
	Наш город. Наша улица	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Подбор родственных слов. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление в речи предлогов.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	Буква Х
	Дом и его части	Словообразование прилагательных от существительных. Образование мн. ч. существительных. Согласование числительных с существительными. Согласование существительных с прилагательными.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Буква Ж
Апрель	Мебель	Образование существительных ед. и мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Буква Ш
	Космос	Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Буква Ч

		Правильное употребление предлогов: на, в, из, под, с.		
	Инструменты	Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными. Образование мн. ч. существительных. Словообразование прилагательных от существительных. Словообразование существительных от существительных( сапог-сапожник).	Пересказ сказки «Две косы» (Текст представляет собой литературную обработку сказки К. Д. Ушинского «Два плуга»)	Буква Щ
	Насекомые	Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч. существительных. Согласование числительных с существительными. Словообразование приставочных глаголов. Подбор родственных слов.	Составление описательного рассказа о пчеле	Буква Ц
	Мир. Труд. Май	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	Буква Й
Май	День победы	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Составление предложений с предлогами. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей.	Составление рассказа «Собака— санитар» по серии сюжетных картин	Буква Ь
	Хлеб	Словообразование относительных прилагательных (от существительных зерно, пшеница, рожь). Словообразование родственных слов от	Пересказ рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб».	Буква Ъ

		<p>слова хлеб.</p> <p>Упражнение в употреблении в речи синонимов.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>		
	Лето. Летние цветы.	<p>Согласование существительных и прилагательных.</p> <p>Образование мн. ч. существительных.</p> <p>Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Подбор родственных слов.</p>	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	Закрепление пройденных букв
	Школа	<p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Образование существительных женского рода.</p> <p>Подбор родственных слов.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Закрепление пройденных букв

**Система мониторинга речевого развития детей с ФФН в подготовительной группе**  
(критерии оценки состояния речевого развития)

<b>1. Состояние активного словаря</b>		
<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<p>Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи некоторые антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.</p> <p>Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, не использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p> <p>Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p>
<b>2. Состояние грамматического строя речи</b>		
<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции.</p> <p>Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.</p> <p>Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, относительные и притяжательные прилагательные от существительных; приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, иногда допускает отдельные ошибки.</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа, при употреблении предложно-падежных конструкций.</p> <p>Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные</p>

		глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.
<b>3. Состояние связной речи</b>		
Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.	Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.	Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.
<b>4. Состояние фонетической и фонематической стороны речи</b>		
Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. Производит элементарный звуковой анализ и синтез. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.	Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки. Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Производит элементарный звуковой анализ и синтез, допуская незначительные ошибки. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы с некоторой помощью взрослого. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова простого слогового состава, применяя некоторые правила правописания. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.	Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех—четырёх групп звуков. Не производит элементарный звуковой анализ и синтез. Не доступен процесс чтения. Не может выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова простого слогового состава. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

### Лист оценки состояния речевого развития детей с ФФН в подготовительной группе

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4

**Примечание**

- 1 —состояние активного словаря;
- 2 —состояние грамматического строя речи;
- 3 —состояние связной речи;
- 4 —состояние фонетической и фонематической стороны речи.

**Перспективное планирование по коррекции звукопроизношения у детей с ФФН в логопедической подготовительной группе**

**Обследование детей** (сентябрь):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявить структуру и механизм речевых нарушений.
3. Заполнить речевые карты на каждого ребёнка.

*I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

**Развитие общих речевых навыков:**

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

**Звукопроизношение:**

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [м] - [м'], [б] - [б'], [д] - [д'], [н] - [н'], [в] - [в'], [г] - [г'], [п] - [п'], [т] - [т'], [ф] - [ф'], [к] - [к'], [х].
2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

**Работа над слоговой структурой слова:**

*(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)*

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).

2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

### **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки):
2. Знакомство со звуками [б], [д], [г], [в], [н], [м].
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Придумывание слов на гласные звуки.
5. Анализ звукосочетания: ау, уа, иа.
6. Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну.
7. Определение наличия звука в слове (хлопни в ладоши, если есть звук в слове) - на материале изученных звуков.

### **Лексика:**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Сад. Лес. Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Профессии», «Домашние животные и их детеныши», «Новогодний праздник».

### **Грамматический строй речи:**

*(по лексическим темам I периода обучения)*

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи-фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными. Усвоение понятий «живой - неживой». Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?».



### **Развитие связной речи:**

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», « Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель» .
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

### **Развитие мелкой моторики:**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

## **II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

### **Звукопроизношение:**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова:**

*(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)*

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).

### **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:**

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу; носки*).
2. Выделение гласных звуков в трек звуковых словах (*мак, дом, сук, мышь, кит*).
3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [ч], [с] - [с'], [з] - [з'], [ц], [ш], [ж].
4. Выделение твердых согласных звуков в начале и в конце слова (*дом, лес*).

### **Лексика:**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Весна», «Семья. Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (*наземный, подземный, водный, воздушный*).

### **Грамматический строй речи:**

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (*в, на, за, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам II периода обучения.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Согласование числительных два и пять с существительными.

### **Развитие связной речи:**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

### **Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

### **III период обучения (март, апрель, май)**

#### **Общие речевые навыки:**

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

#### **Звукопроизношение:**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков .

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных в начале слова.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*кратива, пылинка, карандаш*).

#### **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:**

1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л] -[л'], [р] - [р'].
2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.).
3. Дифференциация на слух парных согласных [б] - [п], [в] - [ф], [г] -[к], [д] - [т], [ж] - [ш], в словах (*бочка - почка, удочка-уточка и т.д.*).

### **Лексика:**

Расширение и уточнение словаря по темам: «*Цветы*», «*Птицы*», «*Сад-огород*», «*Плоды и семена*», «*Рыбы*», «*Дом и его части*», «*Инструменты*», «*Праздник 9 Мая*», «*Насекомые*», «*Здравствуй лето*».

### **Грамматический строй речи:**

Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

2. Согласование числительных два и пять с существительными.
3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: *из -за, из-под, около, возле и др.*
4. Образование сравнительной степени прилагательных (*длинный -длиннее-самый длинный*).
5. Образование наречий от прилагательных (*быстрый - быстро и др.*).
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

### **Развитие связной речи:**

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

### **Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.